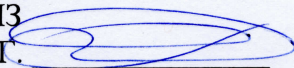


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.


«25» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

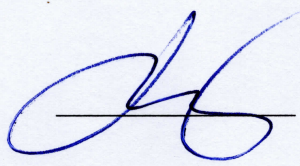
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

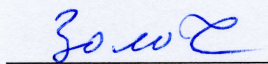
Разработчики:

Близнюк М.В.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебной литературы	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<p>ОК- 2</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Содержание наиболее важных социально-психологических концепций</p> <p>Ориентироваться в экспериментальной базе, лежащей в основе этих концепций</p> <p>Закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения</p> <p>Особенности личности в плане социально адаптированного поведения</p>	<p>Выявлять социально-психологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики</p> <p>Анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики</p> <p>Ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах</p>	<p>Понятийным аппаратом социальной психологии</p> <p>Нормами социального взаимодействия и сотрудничества в разных условиях</p> <p>Знаниями о теоретических основах социально-психологической науки, об истории социальной психологии.</p>
<p>ПК – 7</p> <p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Основы методологической базы в исследовании социально-психологических феноменов</p>	<p>Пользоваться социально-психологическими знаниями как инструментом в их практической психологической деятельности.</p> <p>Выдвигать гипотезы, основанные на социально-психологических знаниях</p> <p>Разрабатывать программу исследования</p> <p>Сопоставлять, объяснять и интерпретировать социально-психологические феномены и события</p>	<p>Культурой научного социально-психологического мышления на основе изучения литературных источников</p> <p>Методами адаптивно-эффективной коммуникации</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), которые необходимы для освоения дисциплины Социальная психология: История психологии, Психология личности, Общая психология.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Социальная психология: Психология развития и возрастная психология, Основы психологического консультирования, Психология общения, Практикум по психологическому консультированию.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 7 з.е. (252 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		3	
1	Лекции, ч	22	
2	Практические занятия, ч	26	
3	Лабораторные занятия, ч	-	
4	Занятия в контактной форме, ч. из них	52	
5	из них аудиторных занятий, ч	48	
6	в электронной форме, ч		
7	консультаций, час.	2	
8	промежуточная аттестация, ч	2	
9	Самостоятельная работа, час.	200	
10	Всего, ч	252	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Лекции (22 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<p>1. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.</p> <p>Предмет, объект социальной психологии. Задачи, функции социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний.</p>	2
<p>2. Методологические вопросы социальной психологии.</p> <p>Методологические основы социальной психологии. Теоретические основы социальной психологии. Основные направления зарубежной социальной психологии. Социальная психология в России.</p>	2
<p>3. Общение и коммуникация. Коммуникативная сторона общения.</p> <p>Соотношение понятий «общение» и «коммуникация»: теория и реальность. Модель коммуникативного процесса: Коммуникативные барьеры (избегание, снижение авторитетности источника информации, барьеры непонимания: фонетический, семантический, стилистический). Каналы передачи информации: вербальный, невербальный. Активное слушание.</p>	2
<p>4. Перцептивная сторона общения. Познание и понимание людьми друг друга.</p> <p>Понятие «социальная перцепция», процесс социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции (эмпатия, идентификация, аттракция). Социальная рефлексия. Каузальное атрибутирование. Эффекты первого впечатления. Точность межличностного восприятия. Селективность (избирательность) восприятия.</p>	2
<p>5. Интерактивная сторона общения.</p> <p>Понятие «интеракция». Структура интерактивного процесса. Позиции коммуникатора в процессе интеракции. Типы интеракций, способствующие и препятствующие взаимодействию: кооперация и конкуренция, согласие и</p>	2

конфликт, приспособление и оппозиция и др.	
<p>6. Социальная психология групп.</p> <p>Теория систем и понятие « группа». Понятие «социальная группа». Специфика социально-психологического взгляда на социальную группу.</p> <p>2 подхода в социальной психологии к изучению групп. Первые эксперименты в социальной психологии: изучение социальной фасилитации и ингибиции. Классификация социальных групп.</p>	2
<p>7. Малая группа в социальной психологии.</p> <p>Понятие «малая группа». Виды малых групп. Группы условные и реальные.</p> <p>Формальные и неформальные группы. Референтные и нереферентные группы. Этапы развития малой группы.</p>	2
<p>8. Социально-психологический анализ малой группы.</p> <p>Параметры социально-психологического анализа малой группы. Структурные характеристики малой группы. Композиция малой группы. Структуры малой группы. Эмоциональная структура. Ролевая структура.</p>	2
<p>9. Динамические характеристики малой группы.</p> <p>Понятие «групповой динамики». Нормативное влияние в группе: влияние большинства, влияние меньшинства. Процесс возникновения, развития и сплочения малой группы. Процесс выработки групповых целей. Процесс принятия группового решения. Групповое мышление.</p>	2
<p>10. Социальная психология личности.</p> <p>Понимание личности в социальной психологии. Изучение личности в отечественной психологии (подходы Б.Ананьева, А.Леонтьева и А.Петровского, В.Мясищева и др.). Изучение личности в западной психологии. Теории социализации и научения (Б.Скиннер и др.), теории ролей (У. Доллард, К.Левин). Психогенетический подход: теории психодинамической ориентации (Э.Эриксон и др.), когнитивной ориентации (Д. Келле, Ж. Пиаже и др.), персонологической ориентации (А. Маслоу и др.).</p>	2

Практические занятия (26 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
----------------------------------	---------------

<p>Семинар История становления и развития социальной психологии.</p> <p>Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.</p> <p>Этапы развития социальной психологии. Научная социальная психология в 19 веке. Социальная психология в 20 веке.</p>	2
<p>Семинар Методы социально-психологического исследования и практики.</p> <p>Основные методы социальной психологии: наблюдение (житейское, научное, включенное, не включенное), эксперимент (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий). Методы обобщения независимых характеристик. Опросы: письменный, устный, интервью. Тестирование (проективное, психокоррекционное). Социометрия.</p>	4
<p>Семинар Социально-психологические процессы в России (90-е годы 20 века -начало 21 века).</p> <p>Конец 20 века – период радикальных социально-психологических изменений в России. Социальная нестабильность в обществе – модификация процесса социального познания: глобальная ломка устоявшихся социальных стереотипов; изменение системы ценностей; кризис социальной идентичности; построение образа другого.</p>	2
<p>Семинар Психологические способы воздействия в общении.</p> <p>Понятие «психологическое воздействие». Виды, методы, способы, приемы, формы.</p> <p>Заражение, подражание, внушение. Убеждение.</p>	4
<p>Семинар Межличностное общение.</p> <p>Понятие «общение». Функции общения. Виды общения: межличностное и ролевое, ритуальное, монологическое (императив, манипуляция, конкуренция) и диалогическое (партнерство, содружество). Диалог.</p>	4
<p>Семинар Структурные характеристики малой группы.</p> <p>Структура психологической власти в малой группы. Лидерство как феномен психологической власти в группе. Руководство как феномен психологической власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы. Межличностные отношения в малой группе: совместность и срабатываемость.</p>	2
<p>Семинар Большие группы в социальной психологии.</p> <p>Понятие «большая социальная группа». Особенности больших социальных групп. Организованные группы :классы, этносы (нации), религиозные концессии, политические и общественные организации. Не организованные группы: массы , массовые движения, толпа и т.д.</p>	2

<p>Семинар Психология больших групп.</p> <p>Классы и психология классов. Этнос и национальная психика. Национально-психические явления.</p>	2
<p>Семинар Социализация и социальное развитие личности.</p> <p>Социальное развитие личности. Механизмы социально-психологического развития личности: подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия. Полоролевая идентификация. Особенности этого процесса в современном мире. Социализация как трансляция группового опыта. Семья как транслятор типического опыта. Неформальные и формальные группы как институты социализации.</p>	2
<p>Семинар Социально-психологические параметры анализа личности.</p> <p>Социально-психологический статус человека. Зрелость. Адаптация. Адекватность. Социальная идентичность. Социальное поведение. Реальное поведение и установки.</p>	2

Самостоятельная работа студентов (200 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	70
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	50
Подготовка к экзамену	80

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Аронсон Э. Общественное животное. Исследования. – СПб:прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Бандура А. Теория социального научения. - СПб, 2000.
3. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 26.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст : электронный.
4. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081785> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Почебут, Л.Г. Социальная психология. Стандарт третьего поколения : учебник для вузов / Л.Г. Почебут. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 400 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-

496-02962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059298> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Психология социальной работы : учебник для вузов / под ред. М.А. Гулиной. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 384 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-49807-159-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055370> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (дата обращения: 26.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.
8. *Столяренко, Л. Д.* Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450910> (дата обращения: 26.11.2020).

5.2 Дополнительная литература

9. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278> (дата обращения: 26.11.2020).
10. *Почебут, Л. Г.* Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453436> (дата обращения: 26.11.2020).
11. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.
12. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. - ISBN 978-5-7567-0629-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039491> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
13. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва : Юнити, 2015. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 5-238-00713-2. – Текст : электронный.
14. *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466420> (дата обращения: 26.11.2020).

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Не используются

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы сети Интернет

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, социальную сеть ВКонтакте

7.2 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows и Microsoft Office или свободное ПО: операционная система и аналог office)

8.2 Информационные справочные системы

Не используются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Социальная психология используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Социальная психология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

ответы на вопросы на семинарском занятии, участие в групповых дискуссиях на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация: Устный экзамен по билетам.

10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Социальная психология

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК- 2	<p>Знание</p> <p>Содержания наиболее важных социально-психологических концепций</p> <p>Ориентироваться в экспериментальной базе, лежащей в основе этих концепций</p> <p>Закономерностей взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения</p> <p>Особенностей личности в плане социально адаптированного поведения</p>	Экзамен

	<p>Умение</p> <p>Выявлять социально-психологическую проблематику в смежных отраслях науки и в конкретной области общественной практики</p> <p>Анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики</p> <p>Ориентироваться в различных концепциях, теориях и</p>	Групповая дискуссия в рамках семинаров
	<p>Владение</p> <p>Понятийным аппаратом социальной психологии</p> <p>Нормами социального взаимодействия и сотрудничества в разных условиях</p> <p>Знаниями о теоретических основах социально-психологической науки, об истории социальной психологии.</p>	Групповая дискуссия в рамках семинаров
ПК – 7	<p>Знание</p> <p>Основ методологической базы в исследовании социально-психологических феноменов</p>	Экзамен
	<p>Умение</p> <p>Пользоваться социально-психологическими знаниями как инструментом в их практической психологической деятельности.</p> <p>Выдвигать гипотезы, основанные на социально-психологических знаниях</p> <p>Разрабатывать программу исследования</p> <p>Сопоставлять, объяснять и интерпретировать социально-психологические феномены и события</p>	Экзамен
	<p>Владение</p> <p>Культурой научного социально-психологического мышления на основе изучения литературных источников</p> <p>Методами адаптивно-эффективной коммуникации</p>	Доклады и выступления в рамках семинаров

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<u>Конспекты (аналитические обзоры):</u>	<i>Отлично</i>

<p>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</p> <p>– точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы,</p> <p>В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></p> <p>– точность ответа, отсутствие ошибок.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <p>– владение теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</p> <p>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении социально – психологических феноменов и закономерностей , а также при формулировке собственных суждений,</p> <p>– точность и корректность применения терминов и понятий социальной психологии,</p> <p>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <p>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</p> <p>– некорректность и неполнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</p> <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></p> <p>– не менее 80% ответов должны быть правильными.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <p>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</p> <p>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных социально-психологических феноменов и закономерностей, а также при формулировке собственных суждений,</p> <p>– точность и корректность применения терминов и понятий социальной психологии при наличии незначительных ошибок,</p> <p>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <p>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</p>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>– произвольность, фрагментарность и неточность выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</p> <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа:</u></p> <p>– не менее 50% ответов должны быть правильными.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <p>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</p> <p>– самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении социально-психологических феноменов и закономерностей, а также затруднение при формулировке собственных суждений,</p> <p>– корректность применения терминов и понятий социальной психологии, при наличии незначительных ошибок,</p> <p>– наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <p>– отсутствие конспекта, подготовленного согласно установленным требованиям.</p> <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></p> <p>– присутствие многочисленных ошибок (более 70% ответов содержат ошибки).</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <p>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкреплённое ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– непонимание причинно-следственных связей,</p> <p>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</p> <p>– грубые ошибки в применении терминов и понятий социальной психологии,</p> <p>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы вопросов для подготовки к экзамену.

1. Дайте определение современного представления о предмете и объекте социальной психологии. Раскройте содержание ее задач, функций. Дайте классификацию социально-психологических феноменов. Раскройте место социальной психологии в системе научного знания и ее связь с другими отраслями научных знаний. (ОК-2, ПК-7).
2. Выделите основные этапы становления социальной психологии. Раскройте социально-исторические и научные предпосылки возникновения первых социально-психологических школ (ОК-2, ПК-7).
3. Проанализируйте основные теоретические ориентации в социальной психологии (бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, интеракционизм) (ОК-2, ПК-7).
4. Раскройте содержание проблем и задач социальной психологии на современном этапе развития общества. Определите роль прикладного социально-психологического знания (ОК-2, ПК-7).
5. Раскройте содержание методов исследования в социальной психологии: наблюдение, тестирование, опрос (беседа, интервью, анкетирование), изучение документов, эксперимент. Назовите способы обработки и интерпретации результатов исследования. Раскройте связь социальной психологии и этики (ОК-2, ПК-7).
6. Раскройте понятие общения в социальной психологии. Проанализируйте понятия общение и коммуникация с точки зрения дифференциации понятий и реалий. Опишите модели коммуникативного процесса (ОК-2, ПК-7).
7. Раскройте содержание понятия «вербальная коммуникация». Назовите виды коммуникативных барьеров, раскройте их содержание. Определите коммуникативные умения и навыки. Изложите принципы психологической обратной связи. (ОК-2, ПК-7).
8. Раскройте содержания понятия «психологические способы коммуникативного воздействия в общении». Сравните содержание процессов психологического заражения, внушения, убеждения. (ОК-2, ПК-7).
9. Раскройте содержание понятия «подражание». Изложите изучение феномена подражания в теории социального научения. Дайте сравнительный анализ агрессивному, асертивному и просоциальному поведению (ОК-2, ПК-7).
10. Раскройте содержания механизма идентификации: понятие, функции. Опишите идентификацию как механизм социально-психологического развития личности (социализации). Раскройте процесс полоролевой идентификации. Идентификация и эмпатия: общее и различное. (ОК-2, ПК-7).
11. Изложите специфические особенности различных видов общения: межличностное, ролевое, ритуальное; монологическое и диалогическое общение. Раскройте содержание процесса диалогического общения. Проанализируйте следующие формы общения: императив, манипуляция, соперничество, партнерство, содружество. (ОК-2, ПК-7).
12. Раскройте понятие «невербальная коммуникация». Изложите классификацию невербальных знаковых систем и их характеристики (ПК-7).

13. Раскройте содержание понятий «социальные роли» и «межличностные роли», и их структуру. Дайте понятие «ролевых конфликтов». Сравните межролевые и внутриролевые конфликты (ОК-2, ПК-7).
14. Раскройте понятие «социальная перцепция», дайте классификацию социальной перцепции. Опишите механизмы понимания людьми друг друга. Раскройте содержание процесса межличностной аттракции и социальной рефлексии. (ОК-2, ПК-7).
15. Опишите процесс межличностного восприятия. Раскройте характеристики воспринимающего и воспринимаемого субъектов (ОК-2, ПК-7) .
16. Раскройте особенности процесса формирования первого впечатления (ПК-7).
17. Точность межличностного восприятия. Факторы перцептивных искажений. "Эффекты" восприятия (ореол, новизна, первичность). Способы достижения точности в межличностном восприятии (ОК-2, ПК-7).
18. Раскройте содержание явление стереотипизации. Опишите механизм действия и следствия этого явления. Дайте определение таким явлениям, как предрассудки и преубеждения (ОК-2, ПК-7).
19. Раскройте содержание процесса каузального атрибутирования. Опишите основные идеи теория баланса Хайдера. Изложите основные положения теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Раскройте структуру процесса каузальной атрибуции (Джонсона, Дэвиса). Назовите фундаментальную ошибку атрибуции (ОК-2, ПК-7).
20. Раскройте понятие «социальные группы». Дайте классификацию социальных групп. Сравните два подхода в изучении групп (ОК-2, ПК-7).
21. Раскройте понятие «большие социальные группы», опишите виды, общие черты больших групп. Раскройте особенности психологии больших групп. Дайте понятие «менталитета» как характеристика большой социальной группы (ОК-2, ПК-7).
22. Раскройте особенности психологии социальных классов и этнических групп (ОК-2, ПК-7).
23. Раскройте понятие «психология масс». Изложите основные принципы психологии масс (С. Московиси, "Век толп"). Сравните понятия «масса», «публика», «толпа» (ОК-2, ПК-7).
24. Назовите особенности поведения отдельного человека в толпе. Дайте социально-психологическую характеристику такому явлению как вождь, подстрекатель. (З. Фрейд, "Массовая психология и анализ человеческого "Я") (ОК-2, ПК-7).
25. Раскройте понятие «малые группы» и их характеристики. Как определяется размер малой группы. Дайте классификацию малых групп Опишите этапы становления малой группы. (ПК-7).
26. Раскройте основные характеристики малой группы (композиция, структуры группы, групподинамические процессы). Опишите характеристики положения индивида в группе (роли, статусы, групповые ожидания) (ОК-2, ПК-7).
27. Раскройте понятие «референтные группы». Опишите основные характеристики формальных и неформальных групп. Дайте определение тоталитарным группам. Опишите основные характеристики тоталитарных групп (ОК-2, ПК-7).
28. Изложите описание социометрического исследования малой группы. Раскройте содержание идеи Якоба Морено по превращению общества в терапевтическое. Дайте представление о социометрическом тесте, социограмме, тесте восприятия. Опишите способы обработки и анализа в социометрическом исследовании (ОК-2, ПК-7).
29. Дайте представление о групповой динамике. Опишите динамические процессы: образование малой группы и т.д. (ОК-2, ПК-7)

30. Изложите основные идеи теории группового развития У. Бенниса и Г. Шепарда. В чем ограниченность применения этой теории на практике? (ОК-2, ПК-7).
31. Раскройте содержание понятия «групповое давление». Опишите эксперименты С. Аша. Раскройте, при каких условиях возможно влияние меньшинства (ОК-2, ПК-7).
32. Дайте представление о лидерстве и руководстве в малых группах как феномене психологической власти. Проанализируйте и сравните разные стили лидерства. Изложите основные идеи теории происхождения лидерства (ОК-2, ПК-7).
33. Раскройте содержание процесса принятия группового решения. Опишите феномен "сдвига риска" и фактор "группового духа" (И. Джанис) (ОК-2, ПК-7).
34. Изложите психологическую теорию коллектива, её исторические аспекты (ОК-2, ПК-7).
35. Дайте представление о психологии групповых отношений. Раскройте основные идеи теории социальной идентичности Тэжфела. Изложите способы изучения межгрупповых отношений (ОК-2, ПК-7).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	